

**HAZİRAN AYI
AYLIK PLANLARI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM
AKIŞLARI
VE
GÜNLÜK EĞİTİM
PLANLARI**

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 01.06.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yaz Geldi” isimli sanat, Türkçe, drama, müzik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Titreşen Sesler” isimli fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

YAZ GELDİ

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Türkçe, Drama, Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır.

Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker/gerer. Malzemelere elleriyle şekil verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sarı fon kartonlarına çocukların ayak izleri çizilir. Ayak izlerinin başlangıç yerine beyaz pastel boya ile dalga çizilir. Üst taraf mavi sulu boya ile boyanır. Ayak izi dışında kalan yerlere talaş ya da irmik yapıştırılır. Diğer masaya proje oyun hamurları konur. Çocukların özgün ürünler yapmaları sağlanır. Yapılan çalışmalar sergilenir. Öğretmen, “Çocuklar şu anda hangi mevsimdeyiz?” diye sorar. Yaz mevsimine girdiklerini söyler. Ardından yaz mevsiminde giyilecek giysiler, beslenmeyle ilgili değişiklikler konuşulup tartışılır. Öğretmen yazın giyilen giysilerden örnek resimleri göstererek çocuklara giysilerin isimlerini sorar. “Yazın havalar daha sıcak olduğu için ince giysiler giyiyoruz. Şort, tişört giyer, güneşten korunmak için başımıza şapka takarız. Yazın sağlığınıza daha dikkat etmeliyiz. Terlediğimiz zaman da soğuk su içmemeliyiz. Öğle sıcaklığında dışarı çıkmamalıyız.” diye bilgi verir. “Güneş” bilmecesini sorar. “Yaz” adlı şiir birlikte söylenir.

Yaz

Gündüz gelir, gece gider.

Deniz ve gökyüzü,

Hem aydınlatır hem de ısıtır. (güneş)

Yazın en güzel yüzü

Masmavidir denizler,

Rengârenk çiçekler.

Yazın dağlara çıkmak,

Denizden de güzeldir.

Serin rüzgârları tatmak,

Yazın çok güzeldir.

Ardından “Yazın en çok ne yapmaktan hoşlanırsınız? Tatile gider misiniz? Tatilde en çok nerelere gitmekten hoşlanırsınız?” sorularıyla yaz hakkında sohbet eder ve ardından mevsimler draması çocuklarla birlikte yapılır.

Daha sonra çocuklar yarım daire şeklinde otururlar. Öğretmen yeşil örtüyü alarak çocuklara ne renk olduğunu, sorar. Yeşil cevabını aldıktan sonra eğitimci “Gözlerimizi kapatalım ve kendimizi yaz mevsiminde piknikte, yemyeşil çimenlerin üzerinde oturuyor olarak düşünelim.” der. Çeşitli sesleri ve doğadaki farklı kokuları söyleyerek çocukları yönlendirir. (kuş sesi, dere sesi, çimen kokusu, çiçek kokusu, toprak kokusu vb.)

Öğretmen “İp atlayalım, top oynayalım, yağmur başladı.” yönergelerini verir. Çocuklar minderlere geçerler. Yağmurun dinmesini beklerler. Yeşil örtü kaldırılır. Yağmur diner, günler geçer, havalar ısınır. Yaz mevsimi gelmiştir. Öğretmen “Haydi şimdi yüzmek için denize girelim.” der. Mavi örtüyü yere serer. Çocuklar farklı şekillerde yüzerler (yüz üstü, sırt üstü, ileri-geri vb.) Sonra kızgın kumlardan hoplaya zıplaya geçilir.

MATERYALLER

- Talaş ya da irmik,
- Sulu boya,
- Fon kartonu,
- Proje oyun hamurları,

SÖZCÜKLER

-

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATLIMI

-

DEĞERLENDİRME

Yaz mevsiminin özellikleri nelerdir?

Yazın neler giyeriz?

Beslenmemizde ne gibi değişiklikler yaparız?

Yazın güneşten nasıl korunuruz?

Yaz tatilinde neler yapacaksınız?

Kaç mevsim vardır?

En çok hangi mevsimi seviyorsun?

UYARLAMA

TİTREŞEN SESLER

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır

Kazanım 17: Neden, sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar masanın etrafına dizilirler. Sesin titreşimini görünür hâle getirmek için “Titreşimli ses deneyi” yapılır. Bunun için alüminyum folyo top hâline getirilir. Ayaklı cam bardak alınır. Alüminyum folyodan yapılan top bir ipe bağlanır. Yüksek bir yere asılır. Bardak topa değmeyecek şekilde topa iyice yaklaştırılır. Kurşun kalemle bardağa hafifçe vurulur. Topun hareket ettiği görülür. Bardağa vurulduğunda titreşim meydana gelir. Bu da havayı titreştirir. Hava titreşimleri taşır ve bu titreşimlerin ses olarak kulağımıza gelmesini sağlar.

MATERYALLER

- Alüminyum
- Folyo,
- İp
- Bardak
- Kurşun kalem

SÖZCÜKLER

- Titreşim

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATLIMI

- Ailelerden bugün yapılan deneyi çocuklarından anlatmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Deneyde kullandığımız malzemeler nelerdi?

Ses dalgası nasıl hareket eder?

Deney hoşunuza gitti mi?

Daha önce böyle bir deney yaptınız mı?

Emre, ağaç resmini arıyor. Ağaç resmini bulup boyayalım. Kahramanlarımızın topraklarının sıralamasına dikkat edelim. Boyanmamış toprakları sıralamaya uygun şekilde boyayalım. Yönergeli çalışma sayfası verilir.

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 02.06.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yaz Mevsimi” isimli Türkçe ve müzik etkinliği

“Balonlarla Dans” isimli sanat, Türkçe, drama, müzik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bahçemiz Çiçeklerle Dolu” isimli sanat, Türkçe, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

YAZ MEVSİMİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2.Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla yaz mevsimi ile ilgili sohbet edilir Yazın yenilen sebze meyveler, yazlık giysiler hakkında konuşulur. Çocuklara yaz mevsimi ile ilgili anılarından bahsetmelerini istenir. Yazın tatilde nerelere gittiklerini, tatilde neler yaptıkları hakkında sohbet edilir.

Öğretmen içinde yazlık ve kışlık kıyafetlerin olduğu sepeti oyun alanına getirir Çocuklara sepetin içinde yazlık ve kışlık kıyafetlerin bulunduğu söylenir. Çocuklar aralarında iki gruba ayrılır. Bir grup yazlık kıyafetleri diğer grupta kışlık kıyafetleri bulup ayıracaktır. Gruplama sona erdiğinde kıyafetler kontrol edilir.

Ardından bilmeceler sorulur. "Yaz" isimli tekerleme hep birlikte söylenir. Ardından bilmeceler çocuklara sorulur. Cevaplamaları için küçük ipuçları verilir.

Yaz

Güneş yakıyor bizi
İnsanlar dizi dizi
Babam bize dedi ki
Tatile götürüyüm sizi
Güneş etrafı yakar,
Çocuklar şapka takar
İnsanlar terleyince,
Kendini denize atar. (Yaz)

Uçar dağ gezer,
Uçar bağ gezer,
Uçar iliksiz,
Uçar kemiksiz. (Kelebek)

Mis gibi bakar
Etrafa güzellik saçar. (Çiçek)

Bilmece ve tekerlemenin ardından "Yaz Geldi" adlı şarkı hep birlikte söylenir.

Yaz Geldi

Yaz geldi çiçekler açtı
Arılar hep çalıştı
A-rı vız vız vız
A-rı vız vız vız diye çalışır
Önce menekşeyi koklar,
Sonra gülü emeriz
Arı balını,
Arı balını biz çok severiz

Çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. "Çerçevenin içindeki resme bakarak yaz mevsimindeki hava durumu hakkında sohbet edelim. Yazın havalar ısınır, Hayvanlar kış uykusundan uyanmış olur. Bahar dışarıya çıkacak. Bahar yaz mevsiminde hangi giysileri giyebilir. Düşünelim. Baharın yaz mevsiminde giyebileceklerini yuvarlak içine alalım. " ve "Resimleri kesik çizgilerin üzerinden giderek diğer yarısıyla birleştirelim. Sıcak olanları söyleyelim" Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmalarını istenir.

MATERYALLER

- -

SÖZCÜKLER

- **Bahar**

KAVRAMLAR

- **Zaman**
- **Miktar:** Yarım-Bütün

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Yaz mevsimi ile ilgili resim yapmaları istenir.

Şu anda hangi mevsimdeyiz?

Yaz mevsimi denince aklınıza ilk ne geliyor?

Yazın neler yapmaktan hoşlanıyorsunuz?

Bu mevsimde hangi meyve ve sebzeleri tüketmeliyiz?

UYARLAMA

BALONLARLA DANS

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Türkçe, Drama, Müzik Bütünleştirilmiş (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini drama yoluyla sergiler

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

“Balon Dansı” için geniş bir alana geçilir. Her çocuk kendine bir eş seçer. Eşlere birer balon verilir. Balonu karınlarının arasına yerleştirirler. Müzikle birlikte dansa başlarlar. Balonu düşen çift oyundan çıkar. Öğretmen zaman zaman komut verir. (Şimdi çömeliyoruz, kolları da sallıyoruz vb.) Bir çift kalana kadar oyun sürdürülür. Oyunun ardından koltuk altında, bacak arasında, omuzla kafa arasında balon taşıma yarışmaları yapılır.

Tahta kalemi verilerek herkesin kendi balonuna bir nesne resmi çizmesi istenir. Ardından balonlar havaya atılır. Herkes kendi balonundan başka bir balon alır. Eline gelen balonun resmiyle ilgili bir hikâye başlatılır. Herkes bir cümle söyler, hikâye tamamlanır. Öğretmen hikâyeyi kaydederek çocuklara okur.

“Uçan balonlar yılda bir gün buluşup hep beraber gezerlermiş. Şimdi bizler de birer balon olalım, sağa-sola uçalım. Buluşmadan önceki gece bütün balonlar bir güzel uyuyup dinlenirlermiş. (Sırt üstü yere yatırılır.) Sabah saatin sesiyle uyanırlar ve uzun uzun gerinirlermiş. (Kollar yana ve yukarı uzatılarak gerinilir.) Sonra camı açarak dışarıdaki güzel havayı ciğerlerine çekerlermiş. (Derin derin nefes alıp verilir.) Daha sonra hemen giyinerek yola çıkarlar. Bazısı yürüyerek (yerinde yürüme hareketi), bazısı koşarak (yerinde koşma hareketi), bazısı trenle gidermiş. (Çuh çuh çuh çuh puh puh puh puh sesleri) Tüm balonlar buluşunca güç toplamak için ağaçlardan meyve toplar ve yerlermiş. (Ayak ucunda yükselerek kollar yukarı uzatılır.) Meyveleri yedikten sonra “Heyyaa!” diye bağırıp gökyüzüne yükselirlermiş. Balonları gökyüzünde bulutlar beklermiş. Çünkü balonlarla bulutlar çok iyi arkadaşlar ve sadece yılda bir kez buluşabiliyorlar. Balonlar bulut arkadaşlarına yeryüzünde olan biten pek çok şeyi anlatırlar. Bulutlar da onları heyecanla dinlermiş. Bulutlar en çok yeryüzündeki çiçekleri merak eder. Balonlar bulutlara çiçeklerin çok güzel koktuğunu anlatırlar. Bulutlar da bu kokuyu duymak için derin derin nefes alırlar. (Çiçek kokları gibi derin derin nefes alıp verilir.)

Berberer oynadıkları en eğlenceli oyun, birbirlerini uçurmaya çalışma oyunuydu. Bu nasıl bir oyunmuş biliyor musunuz? Birbirlerini önce çok hafif üflerlermiş. (Hafif üflenir.) Ne balonlar bulutları ne de bulutlar balonları hareket ettirebilirmiş. Sonra biraz daha güçlü üflerlermiş. (Daha güçlü üflenir.) Bu şekilde birbirlerini biraz hareket ettirebilirmiş. (Yerlerinde biraz sallanırlar.) Daha çok eğlenmek için çok güçlü üflerlermiş. (Güçlü bir biçimde üflenir.) Ama hem balonlar hem bulutlar o kadar sıkı tutunurlar ki hiçbiri kımıldamamış. O zaman bir daha bir daha güçlü güçlü üflerlermiş. (Çok güçlü bir biçimde üflenir.) İşte, o zaman hepsi birden neşeye uçmaya başlarlar. (Birbirlerinin arasından geçerek halkada serbest yürünür.) Bu oyun onları çok eğlendirmiş. Ama bu oyunun sonunda çok yorulurlar ve nefes nefese kalırlar. (Kesik kesik nefes alıp verilir.) Çok yoruldukları için hepsi yere yatar dinlenirlermiş. (Sırt üstü yere yatırılır.) Ellerinin birini karınlarının üzerine diğerini de göğüslerine koyar, soluk alıp verirler ve bunu dinlerlermiş. Bu durumda biraz dinlenip güç topladıktan sonra en sevdikleri şarkıları söylerlermiş.”

Öğretmen çocukların da istediği bir şarkıyı seçer ve şarkıyı değişik biçimlerde söylerler. Çok mutlu, üzgün, kızgın, fısıltılı, çok yüksek sesle vb.

MATERYALLER

- Balonlar
- Tahta kalemi

SÖZCÜKLER

-

KAVRAMLAR

- **Duygu:** Mutlu, Üzgün, Kızgın,

AİLE KATLIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Balonlarla başka neler yapılabilir?

Balonuna neyin resmini çizdin?

Balona resim çizerken zorlandın mı?

Arkadaşın senin çizdiğin resimle ilgili ne anlattı?

Dramada hızlı üflemek seni yordu mu?

UYARLAMA

BAHÇEMİZ ÇİÇEKLERLE DOLU

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Bileşik cümle kurar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, üzerinde çiçek resimleri olan kâğıtları, boya ve makasları masaya koyar. Sınıf mevcuduna göre eşit şekilde renk sayısı ayarlanarak her çiçeğin üzerine renkli el işi kâğıdı göbek olarak yapıştırılıp belirlenir veya boyanır. Çocuklara “Bugün hikâye ve oyun etkinliklerine çiçek kolye ile katılmak gerekiyor.” diyerek çocukların dikkati çekilir. Çiçekler kırmızı, mavi, sarı, yeşil renk boyanır. Makasla etrafından kesilir, üst kısmı delgeçle delinerek ip takılır. Kolye çalışmasını tamamlayan her çocuk kolyesini boynuna takar.

Daha sonra çocuklar yarım ay şeklinde otururlar, öğretmen “Benim Bir Küçük Bahçem Var” parmak oyununu hareketleri ile bir kez söyler. Sonra çocukların da hareketleri yaparak katılmalarını ister.

Benim Bir Küçük Bahçem Var

Onu çok dikkatli kazarım. (Parmaklar tırmık gibi yapılır.)

Çiçek tohumlarını buraya ekerim. (El ile tohum ekme hareketi yapılır)

Yağmur yağacak. (Ellerle yağmur hareketi yapılır.)

Güneş açacak. (Eller yanlara ve havaya kaldırılır.)

Benim tohumlarım gittikçe büyüyecek.

(Parmaklar önde birleştirilir, baş öne eğilir, sonra yavaş yavaş yukarı

kaldırılır.)

Çiçek açacak. (Baş üzerinde iki el birleştirilir, çiçek açma hareketi yapılır.)

Öğretmen çocuklara; “Çocuklar şimdi size bir hikâye anlatacağım. Benim anlatacağım hikâyede çiçeklerin renklerinden bahsediliyor. Sizlerden beni çok dikkatli dinlemenizi istiyorum. Adı söylenen renkte çiçek kolyesi taşıyan çocuklar, hemen ayağa kalsın.” der.

Utku, bir gün ailesi ile birlikte çevre gezisine çıkmış. Kırılarda dolaşırken birçok çiçek görmüş. “Ben bu çiçeklerden biraz babama toplamalıyım.” diye düşünmüş. Kırmızı çiçekleri seyretilmiş. Çiçekler öyle güzel duruyormuş ki koparmaya kıyamamış. (Kırmızı kolyesi olan çocuklar, hemen ayağa kalkarlar.) Az ileride sarı sarı duran başka çiçekler de varmış. Bunlar da çok güzel kokuyorlarmış. (Sarı kolyesi olan çocuklar hemen ayağa kalkarlar.) Biraz daha ilerlemiş. Bu kez de mavi, küçük kır çiçekleri dikkatini çekmiş. (Mavi kolyesi olan çocuklar, hemen ayağa kalkarlar.) Daha ileride yeşil renkte duran küçük kır çiçekleri varmış. Doğa ne kadar güzel görünüyormuş.

Çocuklar renk söylendikçe ayağa kalkarlar. Öğretmen hikâyeyi çocukların da katkılarıyla dilediği şekilde uzatabilir. Öğretmen çocuklardan kolyelerini çıkarıp ortaya koymalarını ister. Çocuklar kolyelerini ortaya koyup

kolyelerin etrafında yarım ay şeklinde otururlar. Bu çiçek kolyelerle toplama çıkarma çalışmaları, dikkat ve grafik oluşturma ile ilgili çalışmalar yapılır.

MATERYALLER

- Boya, makas, ip, renkli kâğıt

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Renk Kavramı:** Sarı, Kırmızı, Mavi
- **Sayı/Sayma**

AİLE KATLIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Gerçek bir çiçek olsaydın, hangi renk bir çiçek olmak isterdin?

Çiçeklerimizi hangi renk el işi kâğıtları kullanarak yaptık?

Kolyeni boynuna takınca ne hissettin?

Kırlarda dolaşsan sen kime çiçek toplardın?

Tarçın, arıları saymaya çalışıyor. Pembe Kedi de Tarçın'ın kaç tane arı saydığını öğrenmek için bekliyor. Arı kovanına girmeye çalışan arıları sayalım. Bulutun içine saydığımız arı kadar benek çizelim. Yönergeli çalışma sayfası verilir.

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 03.06.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bir Varmış Bir Yokmuş” isimli Türkçe, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Denizlerimizi Temiz Tatalım” isimli fen, Türkçe ve sanat etkinliği

“Öykümüze İsim Bulalım” isimli Türkçe, matematik ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

BİR VARMIŞ BİR YOKMUŞ

Etkinlik Cesidi: Türkçe ,Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara tavşanların hayatı ile ilgili çeşitli resimler gösterilir. Nerede yaşadıkları, neyle beslendikleri, nasıl hareket ettikleri hakkında konuşulur. Ardından çeşitli sorular sorar. Tavşanlar nerede yaşarlar? Nasıl ses çıkarırlar? Neyle beslenirler? Nasıl hareket ederler? Hangi renklerde olurlar? Aranızda hiç tavşan gören oldu mu? Sorular ve cevapların ardından tavşan parmak oyunu hep birlikte söylenir.

Tavsancık

Tavsancık uyuyormuş(Uyuma hareketi yapılır.)

Uvanmış çok acıkmış

Cekmecevi acmış bakmış bir sev yok

Dolabı acmış bakmış bir sev yok

Yürümeve başlamış(Parmaklarla yürüme hareketi yapılır.)

taktıkı tak tak tak

Aaa birde ne görsün kocaman bir havuç tarlası

Bütün havuçları vemiş hapur hapur hapur hapur

Tavsancığın karnı doymuş mu ? Doymamışşş

Yoluna devam etmiş

Tak tiki tak tak tak

Aaa birde ne görsün kocaman bir lahanalar tarlası

Bütün lahanaları yemiş hapur hapur

Tavsancığın karnı doymuş mu?doymuş

Bu seferde çok susamış yoluna devam etmiş

Ta tiki tak tak tak

Aaaa birde ne gorsun kocaman bir dere

Bütün suları içmiş lukur lukur

Tavsancığın karnı kocamaaan olmuş arkasına bakmış

Kurt oradaymış yoluna devam etmiş

Tak tiki tak tak

Tavsancık evine gırmış pencereyi acmış bakmış kurt ordaymış

Pencereyi kapatmış uykuya dalmış uyanmış

Pencereyi acmış bakmış kurt gıtmış

Öğretmen eline bir Peluş tavşanalır. Hep birlikte öykü oluşturma çalışması yapılır.

Tavşanımızın ismi ne olsun? Nerede yaşıyormuş? Ailesi var mı? Günlerini nasıl geçirirmiş? vb sorular sorularak öykü oluşturmaya başlanır. Çalışma sonunda çocuklara resim kâğıtları dağıtılır. Oluşturulan öykünün resmini yapmaları istenir.

MATERYALLER

- Oyuncak tavşan, pastel boya

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Çocukunuzun sevdiği bir oyuncakının öyküsünü birlikte oluşturabilirsiniz.

DEĞERLENDİRME

Öykümüzün kahramanı hangi hayvandı?

Tavşanlar nerede yaşarlar?

Nasıl ses çıkarırlar?

Öykünün resmini yaparken neler hissettiniz?

UYARLAMA

DENİZLERİMİZİ TEMİZ TUTALIM

Etkinlik Cezidi : Fen, Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIM VE GÖSTERGELER

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Fen merkezinde bulunan akvaryumun içine yeni bir balık konur. Çocuklarla birlikte balığa bir isim bulunur.

Çocuklardan akvaryumdaki suyu incelemeleri istenir. Temiz mi kirli mi olduğu sorulur? Akvaryumdaki suyun sık sık değiştirilmesi gerektiğini vurgulanır. Denizde birçok canlının yaşadığından ve denizlerin temiz tutulması gerektiğinden bahsedilir. Deniz ve çevre temizliğinin önemi hakkındaki sohbetin ardından “Çevremizi temiz tutalım” adlı şiir ve “Ben Bir Balığım” adlı parmak oyunu hep birlikte tekrar edilir.

Çevremizi Temiz Tutalım

Yaşadığımız çevreyi

Temiz tutalım çocuklar.

Parkları, sokakları

Temiz tutalım çocuklar.

Ben Bir Balığım

Ben küçük bir balığım (İki el üst üste konulur, başparmaklar oynatılır.)

Süzüle, süzüle denizde yüzerim (Yüzme hareketi yapılır.)

Bazen hop... der suyun üstüne çıkarım (Sağ el yukarı kaldırılır.)

Sonra tekrar cup... diye suya dalarım (Sağ el aşağıya indirilir.)

Bir olta görürsem ona yaklaşmam

Hemen oradan kaçarım (Kaçma hareketi yapılır.)

Çalışma masalarına geçilir. Kesme katlama tekniği ile “Balık” yapılır. Pastel boyalarını alan çocuklar yaptıkları balıkların yaşadığı yeri hayal edip çizerler.

MATERYALLER

- El işi kâğıdı,
- Makas
- Yapıştırıcı
- Akvaryum
- Pastel Boya
- Balık

SÖZCÜKLER

- Çevre
- Temizlik

KAVRAMLAR

- Zıt: Temiz-Kirli

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Balığımıza hangi ismi koyduk?

Akvaryumun suyunu neden temiz tutmalıyız?

Denizlerimizde hangi canlılar yaşar?

Denizlerimizi neden kirlletmemeliyiz?

Parmak oyunumuzu ve şiirimizi beğendiniz mi?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 06.06.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Geri Dönüşüm” isimli sanat, Türkçe, hareket, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çevremizi Temiz Tutalım” isimli sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

GERİ DÖNÜŞÜM

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Türkçe, Hareket, Okuma-Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar.

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Kazanım 17: Neden, sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir

Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların getirdiği oyuncaklar incelenir. Pille mi, rüzgârla mı çalıştığı; kurmalı mı olduğu sorulur. Öğretmen çocuklara “Evinizde pille çalışan başka neler var?” sorusunu yönelttikten sonra pillerin ve plastik eşyaların çöpe atılmasının doğaya olumsuz etkileri olduğu söylenir. Kullanılıp çöpe attığımız bazı eşyaların işlemlerden geçirildikten sonra tekrar kullanılabilir hâle geldiği, (cam, kâğıt vb) bu yüzden onların ayrı bir kutuya konulması gerektiği öğretmen tarafından açıklanır. Tekrar kullanılabilir hâle gelen çöplerin atıldığı geri dönüşüm kutuları olduğu (geri dönüşüm işareti gösterilerek) söylenir. Ayrıca pillerin bazı firmalar tarafından toplanıp özel yöntemlerle doğaya zararsız hâle getirildiği, bu yüzden evdeki pilleri getirip okuldaki atık pil kutusuna atmaları istenir.

Sanat merkezinde, masaya değişik türde boyalar konarak çocukların özgün çalışmasına rehberlik edilir. Daha önce velilerden artık materyaller biriktirmeleri istenmiştir. Biriktirilen malzemeler sınıfa getirilerek incelenir. Çocuklara bunları kullanarak neler yapılabileceği sorulur. Öğretmen çocuklardan bu artık materyalleri kullanarak çocukların özgün ürünler yapmalarını ister.(Pet şişeler ile marakas, kum saati; kutular ile vazo, çerçeve vb.) Her çocuğun artık malzemelerle özgün bir ürün oluşturması istenir. Çocukların yaptıkları ürünler okulun uygun bir yerinde sergilenir. Her çocuğun ürünlerini yaparken hangi artık materyalleri kullandığını anlatması istenir. Öğretmen sahip olduğumuz kaynakları verimli kullanmanın öneminden bahseder.

Öğretmen “geri dönüşüm” ile ilgili bilgi verir. “Cam, plastik eşyalar, kâğıtlar, kullanılmış piller bazı işlemlerden geçirildikten sonra kullanılabilir hâle gelir. Buna geri dönüşüm denir.” açıklamasını yapar. “Çevremizde işe yaramayan ve çöplere atılan bu malzemeleri geri dönüşümde kullanmanın ne gibi faydaları olabilir? Araştıralım, tartışalım.” denir. “Hepimiz temiz bir dünyada sağlıklı bir şekilde yaşamak istiyoruz.” denerek yapılması gerekenler tekrarlanır.

Ardından sağlıklı olmak için spor yapmanın önemi ifade edilir. Sohbetin ardından çocuklara “Şimdi biz de spor yapalım.” diyerek çocukların halının ortasında toplanmasını sağlar. CD’den hafif tonda bir müzik açılarak ilk olarak ısınma hareketleri yapılır. Öğretmenin verdiği yönergeye göre hareket edilir. “Üç kez yanaklara vur. (ritmik olarak) Beş kez popoya, alına, göğse, bacaklara vb.” Yine müzik eşliğinde dans edilir müzik durunca bu sefer “Karşında olan arkadaşının saçına dokunma, yanak yanağa verme kulağından, ayağından tut.” gibi yönergelerle ısınma ve kaynaşma çalışmaları yapılır.

MATERYALLER

- Değişik türde boyalar
- Artık materyaller
- Geri dönüşüm işareti
- Müzik CD

SÖZCÜKLER

- Geri dönüşüm

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATLIMI

- Ailelerden bir ay boyunca evsel atıkları ayrı ayrı torbalarda biriktirmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Geri dönüşüm ne demektir?

Hangi çöplerimiz tekrar kullanılabilir hâle gelir?

Geri dönüşümün ne gibi faydaları olabilir?

Evden gelen artık malzemeleri inceleyince ne düşündünüz?

Daha sağlıklı bir dünyada yaşamak için neler yapmalıyız?

UYARLAMA

ÇEVRE KORUMA HAFTASI

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sanat merkezindeki masalara, büyük boy resim kâğıdı, sulu boyalar, pastel boyalar konur. Öğretmen çocukların dikkatini çeker. “Bitkilerin, çiçeklerin çevre güzelliğine olan katkılarını gösteren, insanların onları korumalarına yönelik, dikkatlerini çekebilecek bir afiş hazırlayalım.” der. Çocukların pastel boya ile büyük boyutlarda çiçek yapıp aralarını hiç boş kalmayacak şekilde, sulu boya ile boyamalarına rehberlik eder. Çalışma sonunda çevre ile ilgili sloganlar üretilir. Afiş, okul panosuna; sloganlar da afişin yanlarına asılarak sergilenir.

MATERYALLER

- Büyük boy resim kâğıdı
- Suluboya
- Pastel boya

SÖZCÜKLER

- Afiş

KAVRAMLAR

- Zıt : Temiz, Kirli

AİLE KATLIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Okul dışında çevreni korumak için neler yapıyorsun?

Afiş çalışması yaparken neler hissettin?

Afişini beğendin mi?

Çevre koruma ile ilgili başka neler yapabilirsin?

Öğretmenin bugün hangi önemli haftadan bahsetti?

Yukarıdaki kaban, çizme ve yaprakları sayalım. Aşağıdaki resimlerin yanındaki kutulara saydığımız nesne sayısını işaretleyelim. Baştaki şekilleri bulalım. Altındaki çiçeği boyayalım. Yönergeli çalışma sayfası verilir.

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 07.06.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Geri Kazanım Sembolü İle Neler Yapabilirim?” isimli drama ve sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Uçan Adımlar” isimli matematik ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

GERİ KAZANIM SEMBOLÜ İLE NELER YAPABİLİRİM?

Etkinlik Çeşidi: Drama ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Nesneyi/durumu/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çevre Koruma Vakfı (ÇEVKO)'nun cam, plastik ve kâğıt geri kazanımına yönelik afişleri sınıfın duvarlarına asılır.

Geri kazanım sembolünün olduğu kartlar çocuklara dağıtılır. Çocuklar kartlardaki şekli incelerler. Şekli bedenleri ile gösterirler.

Çocuklar müzik eşliğinde dans ederler. Müzik durduğunda öğretmenin yönergelerine göre süt şişesi, plastik su şişesi, gazete, kâğıt, kavanoz vb. nesnelerin heykeli olurlar. İkinci turda ise müzik durduğunda çocuklar kendi istedikleri bir nesnenin heykeli olup müzik başlayınca heykeli oldukları nesne rolünde dans ederler.

Çocuklar, çevresine cam ve plastik şişelerin, kâğıtların atılmış olduğu bir çöp kutusunun fotoğrafını incelerler. Fotoğrafta olanlar hakkında konuşulur, çocukların birbirlerine soru sormalarına fırsat verilir.

Öğretmen çocuklara “Fotoğraftaki şişeleri, kâğıtları kimler atmış olabilir? Neden atmış olabilirler? Bu şişeler ya da kâğıtlar çöp kutusu dışında başka nerede olmak isterlerdi?” gibi sorular sorar.

Çocuklar şişeler ve kâğıtların olmak istedikleri yerler ile ilgili resim yaparlar.

Çocukların belirledikleri dört-beş resimden yola çıkılarak öykü oluşturulur. Öykü oluşturulurken resimlerden birinde önemli bir olayın yaşandığı vurgulanır. Oluşturulan öykü canlandırılır.

Masalara farklı boyutlarda olan geri kazanım sembollerinin yapıştırıldığı kâğıtlar ve boyalar konur. Geri kazanım sembolüne dikkat çekilerek başka nerelerde gördükleri sorulur. Kâğıtlarında bulunan geri kazanım sembolünün anlamı hakkında çocuklarla konuşulur. Çocuklar kâğıtlarında bulunan geri kazanım sembollerini kullanarak resimlerini tamamlarlar.

MATERYALLER

- Çevko'nun cam, plastik ve kâğıt geri kazanımına yönelik afişleri
- Geri kazanım sembolünün olduğu kartlar
- Çevresine cam ve plastik şişelerin, kâğıtların atılmış olduğu bir çöp kutusunun fotoğrafı

SÖZCÜKLER

- Geri kazanım
- Sembol

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelerden geri kazanım ile ilgili görselleri kullanarak bir albüm hazırlamaları istenebilir.

DEĞERLENDİRME

Geri kazanım sembolünü kullanarak neler yaptık?

Geri kazanım sembolü hakkında neler söyleyebilirsiniz?

Yaptığınız resimlere bakarak öykü oluşturmaktan hoşlandınız mı?

Daha önce geri kazanım sembolünü nerelerde gördünüz?

UYARLAMA

UÇAN ADIMLAR

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Fon kartonlarından kesilmiş dev ayakların üzerlerine 1’den 10’a kadar sayılar yazılır. (Sayılar sınıftaki çocuk sayısına göre ayarlanır.) Hazırlanan dev ayakları gelişigüzel şekilde yere yapıştırılır. Bez bir torbanın içine 1’den 10’a kadar olan sayı kartları yerleştirilir. Öğretmen çocuklara öncelikle oyunu anlatır. Oyun başlangıcında öğretmen çocuklara bir yönerge verir ve müziği açtığında çocuklardan vermiş olduğu yönergeye bağlı kalarak dans etmelerini ister. (“Çocuklar şimdi müziği başlatacağım ve ben müziği durdurana kadar herkes zıplayarak/robot gibi yürüyerek/tek ayak üzerinde dans edecek.” gibi) Öğretmenin çocuklara oyunu anlatmasının ardından hareketli bir müzik açılır ve çocukların müzik eşliğinde bu ayakların üzerlerine basarak, söylenen yönergeler dahilinde dans etmeleri istenir. Müzik durduğu zaman çocukların dans etmeyi bırakıp hangi ayağın üzerindelerse orada durmaları söylenir. Müzik durduğunda öğretmen bez torbadan bir rakam seçer. Çekilen rakamın kaç olduğu söylenir ve o rakam üzerinde hareketsiz duran çocuk hareket etme hakkı kazanarak sınıfın içinde söylenen sayıda nesne toplamaya başlar. İstenen sayıda nesne toplama işleminin ardından görevini tamamlayan çocuk bir sonraki müzik durdurulduğunda torbadan bir sayı çeker ve o rakam kimin durduğu ayağın üzerindeyse o çocuğun, o sayı kadar istenen bir şeyi yapması istenir. (Sınıfın içerisinde o sayı kadar bulunan lego alma, çıkan sayı kadar zıplama, çıkan sayı kadar tek ayak zıplama, el çırpma, tek ayak üzerinde sıçrama vb...). Tüm çocuklar oyuna katıldıktan sonra oyun sonlandırılır.

MATERYALLER

- Fon Karton
- Sayı Kartları

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

En çok hangi hareketi yaparken zorlandın? Neden?

Hangi sayılar üzerinde dursaydın verilen görevi yapmakta zorlanırdın?

Sen oyun sırasında hangi sayılarda durdun? Hangi görevleri aldın?

Oyun sırasında aldığın görevde neler yaptın?

Evinizde hangi nesneden (...) tane var?

Okulumuzda kaç tane kapı var?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 08.06.2022

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ör Ör Örüntü” isimli okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kedi, Fareyi Bul” isimli oyun ve hareket, etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ÖR ÖR ÖRÜNTÜ

Etkinlik Çeşidi: Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ **BİLİŞSEL GELİŞİM**

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen bütün çocukların rahatça görebileceği şekilde, halının üzerine renkli Legolardan üçlü bir örüntü oluşturur. Çocuklardan örüntüyü inceleyip örüntünün kuralını söylemelerini ister. Ardından modele bakarak Legolarla aynı örüntüyü oluşturmalarını ister. Sonra da özgün bir örüntü oluşturmaları için fırsat verir. Çocukların yaptıkları örüntü üzerinde ortadakini bulma ve ortadaki Lego'nun sağındakini ve solundakini gösterme çalışmalarına devam edilir.

MATERYALLER

- Tak Çıkar Oyuncaklar

SÖZCÜKLER

-

KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma

AİLE KATLIMI

-

DEĞERLENDİRME

Örüntümüzü hangi malzemeyi kullanarak yaptık?

Örüntümüzü sınıfta başka hangi malzemeleri kullanarak yapabiliriz?

Daha önce oyuncaklarla örüntü yaptınız mı?

Örüntü yapmaktan hoşlandın mı?

Pembe Kedi, taşıtları sayıyor. Ona yardım edelim. Taşıtları sayalım. Taşıt sayısı kadar kutuyu , örnekteki gibi boyayalım. Rakamları, kenar çizgilerinin renginde boyayalım.

UYARLAMA

KEDİ FAREYİ BUL

Etkinlik Çeşidi: Oyun etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

ÖĞRENME SÜRECİ

“Kedi, Fareyi Bul” oyunu oynanır. Bütün çocuklar daire olarak ayakta dururlar. Çocuklardan bir tanesi kedi olur ve kedinin yüzü arkaya döndürülerek diğer çocuklardan biri fare seçilir. Öğretmen kediden fareyi bulmasını ister. Kediye, fare olan çocuğa yaklaşırsa tüm çocukların kedi gibi miyavlayacağı, uzaklaşırsa hiçbir çocuğun ses çıkarmayacağı söylenir. Kedi dairenin içinde çocukların arasında dolaşmaya başlar. Miyavlamalar fazlaştığında fareye yaklaşmış olduğunu anlar ve oradaki çocuklar arasından fareyi bulmaya çalışır. Kedi fareyi bulursa arkadaşlarından bir tanesini kedi seçme hakkı kazanır. Oyun bu şekilde devam eder.

MATERYALLER

• -

SÖZCÜKLER

• -

KAVRAMLAR

• -

AİLE KATLIMI

• -

DEĞERLENDİRME

Oyunda hangi hayvanları kullandık?

Oyun hoşunuza gitti mi?

Sesin artması ve azalmasını anlamak zor muydu?

Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :09.06.2022

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kurdele Dansı” isimli matematik, müzik ve oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dans Edelim” isimli oyun ve müzik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

KURDELE DANSI

Etkinlik Çesidi: Matematik, Müzik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 11: Nesneleri ölçer.

Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Tek ayak üzerinde sıçrar.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen bileğine kurdele bağlar. Çocuklar öğretmenin kolundaki kurdeleyi fark ettiğinde bu etkinliğe başlanır. Çocuklara da farklı renklerde ve uzunluklarda kurdeleler verilir. Çocuklar istedikleri kollarına ya da bacaklarına kurdeleyi bağlar. Kurdelelerini bağlayamayan çocukların yardım isteyip istemedikleri sorulur. Müzik açılır. Hep birlikte müziğin ritmine uygun dans edilir. Öğretmen, “Müzik durduğuunda, sağ koluna ve sağ bacağına kurdele bağlayanlar heykel olsun.”, “Sol koluna ve sol bacağına kurdele bağlayanlar ise tek ayaküstünde sıçrasınlar.” der. Müzik durduğuunda çocuklar bu yönergeye uygun davranırlar.

Çocukların ilgileri doğrultusunda oyuna devam edilir. Oyun bittiğinde çocuklar istedikleri renklerde olan uzun kurdeleleri alarak müzik eşliğinde kurdelelerini hareket ettirirler. Çocuklara aynı uzunlukta olan kurdeleler verilir. Çocuklar sınıfta olan eşyaların birbirlerine olan uzaklıklarını kendi kurdelelerine bakıp önce tahmin ederler. Tahminlerden sonra kurdeleleri kullanarak ölçerler. Tahminler ve ölçümler karşılaştırılır ve bununla ilgili sohbet edilir.

MATERYALLER

- Farklı renk ve uzunlukta kurdeleler

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATLIMI

-

DEĞERLENDİRME

Kurdelelerle önce neler yaptık, sonra neler yaptık?

Tahmin ettiğiniz sonuç ile ölçme sonucunuz birbirine yakın mıydı?

Başka nelerle ölçme yapabiliriz?

Ölçme sonucunu tahmin ederken zorlandınız mı?

Daha önce herhangi bir şeyi ölçtünüz mü? Neleri ölçtünüz?

UYARLAMA

DANS EDELİM

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte nefes açma çalışmaları için çocuklar yerlerine oturtulur. Öğretmen üfleme, tıslama vb. nefes açma hareketlerini çocuklarla beraber yapar. Ardından “Dans Ederek” adlı şarkı söylenir. Çocukların da eşlik etmeleri istenir.

Dans Ederek

Oynayarak, sevinerek

Geldik işte gülerек

İstemiyorsanız bizi

Gideceğiz dönerek.”

“Bizler iyi dans edebiliriz,

Size şarkı söyleriz.

Karşınızdayız işte biz.

Sizlerle dans ederiz.”

Dosya kâğıdı büyüklüğünde hazırlanan mukavvalara geometrik şekiller çizilir. Oyun alanına belirlenen öğrenci sayısından bir eksik mukavva yerleştirilir. Oyun oynarken “Dans Ederek” adlı şarkı söylenerek şarkıya uygun hareket etmeleri ve şarkının bitmesiyle yerleştirilen mukavvalardan birini kapmaları gerektiği, şekil kapamayıp ayakta kalanların oyuna devam edemeyeceği söylenir. Her defasında yerleştirilen mukavvalardan biri eksiltilir. Oyun sonunda kazanan alkışlanır. Aralarda eksiltilecek şekiller çocuklara gösterilmeli ve çocuklar bilgilendirilmelidir.

MATERYALLER

- Dosya kâğıdı büyüklüğünde mukavvalara çizilmiş geometrik şekiller

SÖZCÜKLER

-

KAVRAMLAR

- Geometrik Şekil Kavramı

AİLE KATLIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Mukavvalarda hangi şekiller vardı?

Sen hangilerini alabildin?

Hoşuna gitti mi?

Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 10.06.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şekillerin İçinde Mi Dışında Mı?” isimli hareket, sanat, okuma yazmaya hazırlık, Türkçe etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Legoları Sepete Dolduralım” isimli oyun, matematik, sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ŞEKİLLERİN İÇİNDE Mİ DIŞINDA MI?

Etkinlik Cesidi: Hareket, Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline üçgen, kare, daire şeklini eline alır. Bu şekilleri elindeki elektrik bandı ile yere çizeceğini açıklar. Oyun alanının zeminine renkli elektrik bandı ile üçgen daire kare şekilleri oluşturulur. Bir bez torba içine üçgen, daire ve kare şekil kartı koyar. (5 x 5 cm) Öğretmen çocuklara şöyle bir yönerge verir. “Çocuklar yerde üç tane şekil havuzumuz var. Müzik çalındığı zaman hepimiz havuzun dışında dans edeceğiz. Müzik durduğunda ise istediğiniz bir şekil havuzunun içine gireceksiniz. Ben bez torbadan bir şekil kartı çekeceğim. Çektiğim şekil girdiğiniz havuzun şeklinde ise oyundan çıkacaksınız der.” Öğretmen bu kez müzik kullanmadan çocukları yönlendirecektir. İçinde dediği zaman çocuklar çift ayak sıçrayarak havuza girecek. Dışında dediği zaman aynı şekilde sıçrayarak dışarı çıkacaktır. Şaşıran oyundan çıkacaktır.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Farklı boyut ve şekillerde çizilmiş el işi kâğıtları çocuklara dağıtılır. Çocuklar şekilleri keserek özgün şekiller oluşturarak A4 kâğıdına yapıştırırlar. Yapılan çalışmadan sonra pastel boya ile çalışma tamamlanır. Çalışma panoda sergilenir.

Daha sonra “Paketin İçinde Ne Var?” hikâyesi anlatılır. Çocuklardan dinledikleri hikâyeyi tamamlamaları istenir.

Hikâyenin sonu çocuklarla birlikte oluşturulur.

Duru, sabah uyanınca başucunda duran kutuyu gördü. Kutu, çok güzel süslenmişti. Bugün Duru’nun doğum günüydü.

Duru: Annem bana hediye almış, dedi sevinçle.

Paketi kucığına aldı.

Duru: Acaba kutunun içinde ne var, diye söylendi.

Tam açmak üzereyken annesi odaya girdi.

Duru: Anneciğim hediye için teşekkür ederim, dedi.

Annesi: O hediyeyi ben almadım, diye cevap verdi

Duru: Peki, kim aldı, diye sordu.

Annesi: Bu hediyeyi teyzen almış, dedi.

Duru, paketi açtı. Paketin içinden

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir

MATERYALLER

- Bant şekil kartları, yapıştırıcı, el işi kâğıtları, makas, boya kalemleri

SÖZCÜKLER

- Kutu

KAVRAMLAR

- **Yön/Mekânda Konum:** İçinde-Dışında
- **Geometrik Şekil:** Üçgen-Kare-Daire

AİLE KATILIMI

- Ailelerin çocuklarıyla mekânda konum ile ilgili evde çalışmalar yapmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Hangi oyunu oynadık?

Oyunumuzda hangi şekilleri kullandık?

Öykümüzün adı neydi?

Öykümüzün sonunda neler oldu?

UYARLAMA

LEGOLARI SEPETE DOLDURALIM

Etkinlik Çesidi: Oyun, Matematik, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara içinde büyük ve küçük legoların karışık olarak bulunduğu sepet gösterilerek şöyle seslenilir. ”Çocuklar küçük ve büyük legolar aynı sepetin içinde duruyor. Haydi, bu legoları uygun sepetlerine koyalım” der. Çocuklara iki sepet verilir. Sepetlerden biri büyük diğeri ise küçüktür. Çocuklardan Küçük sepete küçük Legoları, büyük sepete ise büyük Legoları koymaları istenir. Legolar birbirinden ayrıldıktan sonra çocuklar çalışma masalarına alınır.

El işi kâğıdından kesilmiş İki daire şekli dağıtılır. Dairelerden birisi büyük diğeri ise küçüktür. Çocuklar bu daire şekillerini resim kâğıdına diledikleri şekilde katlayıp yapıştırırlar. Çocukların iki daire şeklinden de ayrı, ayrı figür oluşturmalarına rehberlik edilir. Pastel boyalarını kullanarak çalışmayı tamamlarlar.

MATERYALLER

- Sepetler
- Legolar

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Boyut:** Küçük-Büyük

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Küçük Legoları toplarken zorlandınız mı?

Küçük Legoları hangi sepete koyduk?

Büyük Legoları hangi sepete koyduk?

Legoları neden ayrı sepetlere koyduk?

Evinizde oyuncak sepetiniz var mı?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :13.06.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yaşasın Portfolyo Günü” isimli aile katılımı

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Taş Atmaca” isimli oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

YAŞASIN PORTFOLYO GÜNÜ

Etkinlik Türü: Türkçe, Oyun, Aile Katılımı Etkinliği (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbele katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Aileler sınıfa alınarak çocukların yıl boyunca yaptıkları çalışmaları sergilenmek üzere portfolyo günü yapılır.

Aileler geldikten sonra ailelere yıl içinde yaptıklarımızla ilgili sunu paylaşılır. Yapılan etkinlikler anlatılır.

Daha sonra ailelere, öğretmen aşağıdaki metni okur veya konuşma yapar.

“Değerli anne ve babalar, Yukarıda da açıklandığı gibi çocuğunuz bugün sizlerle bu dönem yaptığı çalışmalardan bir kısmını paylaşacak. Bu süreçte çocuğunuzdaki gelişmeyi birlikte gözden geçirmiş olacaksınız.

Çocuğunuz çalışmalarını sunarken aşağıdaki sorulardan o çalışmaya uygun olanları ona yönlendirebilir, yanıtlarına göre süreci yönetebilirsiniz. Keyifli paylaşımlar dileriz.” Der.

Aileler;

Bu etkinlikte ne anlatmak istedin?

Bu etkinlikte ne öğrendin?

Bu etkinliği yaparken sana kolay/zor gelen, hoşuna giden şeyler nelerdi?

Bu etkinliği yaparken hangi malzemeleri kullandın?

Niçin bu çalışmayı seçtin?

Okula başladığında yapamadığın ancak şimdi yapabildiğin ne var?

Bu çalışmayı tekrar yapsaydın neleri farklı yapardın? Gibi sorular sorularak çocukların çalışmalarını anlatmalarına yardımcı olunur. Çocuklar gelişim dosyalarını ailelerine sunarlar.

Her çocuk, ailesiyle birlikte oturarak portfolyo dosyasını tanıtır. Öğretmen aileye çocukla ilgili kısa bir bilgi verir.

Öğrencimizle bir yıl boyunca tanıma fırsatı bulduğunu, bundan çok mutlu olduğu söylenir. Başarılarının devamını diler. Gelişim dosyaları çocukların ailelerine teslim edilir. Ailelere çocuğun gideceği bir üst eğitim basamağında öğretmenlerin çocuğu daha iyi tanıyabilmesi için dosyayı onlarla da paylaşması önerilir.

MATERYALLER

- Portfolyo dosyaları
- Yıl içinde yapılan etkinliklerle ilgili slayt gösterisi

SÖZCÜKLER

- Portfolyo(Gelişim dosyası)

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Ailene dosyayı sunarken heyecanlandın mı?

Ailenin en çok hangi çalışmalar dikkatini çekti.

Okulun ilk günlerini hatırlayabildin mi? Yaptığın çalışmaları nasıl buldun?

Şimdiki çalışmalarını nasıl buluyorsun?

Hangi yönünü geliştirmek istersin?

UYARLAMA

TAŞ ATMACA

Etkinlik Çeşidi: Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketlerini yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne başlama zamanından sonra çocuklarla bahçeye çıkılır.

Yaklaşık 1 m. çapında ve birbirine 3 metre uzaklıkta karşılıklı iki tane daire çizilir.

Dairelerin önüne yarım metre mesafede çizgiler çizilir.

Çocuklar sayışarak, adımlama yapar ve iki gruba ayrılır.

Her çocuk kendisi için bahçeden iki tane taş toplar ve taşları kendi grubunun dairesinin içine dağınık bir şekilde bırakır. Oyuna başlayan gruptan bir çocuk dairesinden bir taş alarak verilen yönergeye göre (taşı el üstünde, başının üstünde, hızlı, yavaş yürüme gibi) diğer grubun dairesinin önündeki çizgiye kadar ilerler.

Çizginin üzerinde durup elindeki taşla karşı tarafın dairesindeki taşlardan birini vurmaya çalışır.

Taşı vuramazsa, taşı dairenin dışına atarsa kendi taşını diğer grubun dairesinin içine bırakır ve oyun diğer gruba geçer. Oyuna diğer gruptan bir oyuncu devam eder.

Oyuna bir grubun dairesindeki tüm taşlar bitene kadar veya grubun belirlediği bir kural gerçekleşene kadar devam edilir.

MATERYALLER

- Taşlar

SÖZCÜKLER

- Mesafe

KAVRAMLAR

- **Yön/Mekânda Konum:** İçinde -Dışında, Altında-Üstünde
- **Zıt:** Hızlı-Yavaş
- **Geometrik Şekil:** Daire

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Oyunda neler yaptık?

Oyunun kuralları nelerdi?

Oyun oynarken zorlandığınız durumlar oldu mu?

Taşları hangi şekilde taşıırken daha çok eğlendiniz?

Taşlarla başka hangi oyunlar oynanabilir?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 14.06.2022

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sonra Ne Olmuş?” isimli Türkçe, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Balonları Şişirelim Sonra Dans Edelim” isimli oyun, drama etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

SONRA NE OLMUŞ?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu(Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeite katılır. Konuşmayı sürdürür. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar yarım ay şeklinde sandalyelere otururlar. “Ninemın Sağlığı” isimli parmak oyunu söylenir.

Ninemın Sağlığı

Benim bir ninem var gözünde gözlük (İki elin işaret ve başparmakları gözlük görünümü için yuvarlak şeklinde gözlerin üzerinde tutulur.)

Başında örtü (Ellerle baş üstünde örtü şekli verilir.)

Elinde baston (Baston tutma hareketi yapılır.)

Elinde eldiven (Eldiven giyme hareketi yapılır.)

Ninemim bir ineği var (İşaret parmağıyla gösterilir.)

Ninem her sabah erkenden kalkar, Kovanını alır, ineğini sağlar (İki elle sağma hareketi yapılır.)

Fış fış fış fış

Onu tencereye koyar

Bir güzel kaynatır fokur fokur fokurdadır (İki elin parmakları oynatılır.)

Bir bardağa boşaltır (Bardığa boşaltma hareketi yapılır.)

Afiyetle lıkır lıkır içer (Başparmakla içme hareketi yapılır.)

Ninem çok sağlıklıdır (Kollar yanlarda hafifçe kaldırılarak kuvvetli hareketi yapılır.)

Bir öykünün oluş aşamalarını gösteren kartları hazırlanır. Çocuklara kartları karışık bir sırada ve tek tek gösterilir. Çocuklardan resimlerde gördükleri olayları anlatmaları istenir. Sonra bu kartları yan yana dizerek çocukların incelemeleri sağlanır.”Hangi olay daha önce, hangisi daha sonra olmuş olabilir? gibi sorularla, çocukların düşüncelerini açıklamaları sağlanır. Etkinlik sonunda, öykü kartlarının tamamını çocuklara vererek, bu kartlardan kendi öykülerini oluşturmalarını ve anlatmalarını istenir.

MATERYALLER

- Öykü Kartları

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Zaman:** Önce-Sonra

AİLE KATILIMI

- Çocuğunuza bir öykü anlatıp sonunu çocuğunuza tamamlatabilirsiniz.

DEĞERLENDİRME

Öykümüzü beğendiniz mi?

Sizce bu öykünün sonu nasıl bitmeliydi?

Bu öyküye bir isim bulmak istesek ne olmasını isterdiniz?

Anneniz size öykü anlatır mı?

Annenizin en son anlattığı öykünün adını hatırlıyor musunuz?

UYARLAMA

BALONLARI ŞİŞİRELİM SONRA DANS EDELİM

Etkinlik Çesidi : Oyun, Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİşİM

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstermeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstermeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

BİLİşSEL GELİşİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstermeleri: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstermeleri: Nesne/ varlığın rengini söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstermeleri: Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara birer tane balon dağıtılır. Çocuklardan balonlarını şişirmeleri istenir. Şişirilemeyen balonlar için çocuklara destek olunur. Balonların renkleriyle ilgili konuşulur. Aynı renkte balonu olanlardan grup oluşturmaları istenir. Çocuklara ikişerli gruplara ayrılmalrı için rehberlik edilir. Gruplar birer balon alırlar. Gruplara müzikle birlikte dans etmeleri, dans ederken balonları birbirlerine atmaları ve balonlarını müzik bitene kadar düşürmemeleri gerektiği söylenir. Müzikle birlikte gruplar danslarına başlarlar.

Müzik bittiğinde balonunu düşürmeyen gruplar tebrik edilir.

Uçan balonlar isimli drama çalışması yapılacağı açıklanır.

“Uçan balonlar yılda bir gün buluşup hep beraber gezerlermiş. Şimdi bizler de birer balon olalım, sağa-sola uçalım. Buluşmadan önceki gece bütün balonlar bir güzel uyuyup dinlenirlermiş (Sırt üstü yere yattılır).

Sabah saatin sesiyle uyanırlar ve uzun uzun gerinirlermiş (Kollar yana ve yukarı uzatılarak gerinilir).

Sonra camı açarak dışarıdaki güzel havayı ciğerlerine çekerlermiş (Derin derin nefes alıp verilir).

Daha sonra hemen giyinerek yola çıkarlar mış. Bazısı yürüyerek (yerinde yürüme hareketi), bazısı koşarak (yerinde koşma hareketi), bazısı trenle gidermiş (çuh çuh çuh çuh puh puh puh puh sesleri çıkarılır).

Tüm balonlar buluşunca güç toplamak için ağaçlardan meyve toplar ve yerlermiş (Ayakucunda yükselerek kollar yukarı uzatılır).

Meyveleri yedikten sonra ‘heyyaa’ diye bağırıp gökyüzüne yükselirlermiş.

Balonları gökyüzünde bulutlar beklermiş. Çünkü balonlarla bulutlar çok iyi arkadaşlar mış ve sadece yılda bir kez buluşabiliyorlar mış. Balonlar bulut arkadaşlarına yeryüzünde olan biten pek çok şeyi anlatırlar mış, bulutlar da onları heyecanla dinlermiş. Bulutlar en çok yeryüzündeki çiçekleri merak eder miş. Balonlar bulutlara çiçeklerin çok güzel koktuğunu anlatırmış. Bulutlar da bu kokuyu duymak için derin derin nefes alırlar mış (Çiçek koklar gibi derin derin nefes alınıp verilir).

Beraber oynadıkları en eğlenceli oyunda birbirlerini uçurmaya çalışma oyunuymuş. Bu nasıl bir oyunmuş biliyor musunuz? Birbirlerini önce çok hafif üflerlermiş (Hafif üflenir).Ne balonlar bulutları ne de bulutlar balonları hareket ettiremezmiş. Sonra biraz daha güçlü üflerlermiş (Daha güçlü üflenir). Bu şekilde birbirlerini biraz hareket ettirebilirlermiş (Yerlerinde biraz sallanırlar). Daha çok eğlenmek için çok güçlü üflerlermiş (Güçlü bir biçimde üflenir). Ama hem balonlar hem bulutlar o kadar sıkı tutunurlar mış ki hiçbir kımıldamaz mış. O zaman bir daha bir daha güçlü güçlü üflerlermiş (Çok güçlü bir biçimde üflenir). İşte o zaman hepsi birden neşeyle uçmaya başlarlar mış (Birbirlerinin arasından geçerek halkada serbest yürünür).Bu oyun onları çok eğlendirir miş ama bu oyunun sonunda çok yorulurlar ve nefes nefese kalırlar mış (Kesik kesik nefes alınıp verilir). Çok yoruldukları için hepsi yere yatar ve dinlenirlermiş (Sırt üstü yere yattılır).Ellerinin birini karınlarının üzerine diğerini de göğüslerine koyar, soluk alıp verirler ve bunu dinlerlermiş. Bu durumda biraz dinlenip güç topladıktan sonra en sevdikleri şarkıları söylerlermiş.”Her masaya az şişirilmiş küçük balon, içi yarısına kadar suyla dolu balon ve içi tamamen suyla dolu balon olmak üzere üçer balon konur. Her bir çocuğa balonları ellerine alarak ağırlıklarını incelemesi için fırsat verilir. Çocuklardan balonların ağırlıkları hakkında tahminde bulunarak, balonları ağırlıklarına göre sıralamaları istenir.

MATERYALLER

- Renkli balonlar

SÖZCÜKLER

- Ağırlık

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

• -
DEĞERLENDİRME

Balonu şişirirken zorlandınız mı?
Balonlarımız hangi renklerdeydi?
En çok hangi renk balon vardı?
En az hangi renk balon vardı?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :15.06.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Waffle Yapalım ” isimli aile katılımlı fen, müzik ve sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Meyveler Yer Değiştiriyor” isimli oyun ve okuma yazma etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

WAFLLE YAPALIM

Etkinlik Çesidi: Aile Katılımlı Fen, Müzik ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini söyler.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfa Waffle yapmak için bir veli davet edilir. Çocuklarla yaz mevsimi meyvelerinin isimleri sorulur. Ardından yaz mevsimi meyvelerinden oluşan bir waffle yapacakları söylenir. Çocuklarla birlikte yaz mevsimine ait meyveler ykanır.

Her çocuğa bir tabak verilir. Çocuklar meyveleri küçük parçalara bölerler.

Daha sonra tüm meyveler büyük bir kabin içine konulur ve karıştırılır. Veli waffle makinası hamuru koyar ve pişirir. Pişmiş olan hamur çocukların önlerine konur. Daha sonra çikolata sürmelerine hazırladıkları meyve karışımlarını Waffle'nın üzerine yerleştirilerek yenmeye hazır hale getirilir. Masalar servise hazırlanarak ve görgü kurallarına uyarak hep birlikte yenir.

"Meyve sebze herkes yemeli" adlı şarkı hep birlikte söylenir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde yaz meyvelerinin olduğu boyama sayfası çocuklara dağıtılır.(her çocuğa istediği meyvenin resmi verilir) Çocuklardan resimler boyamaları ve kenar çizgilerinden kesmeleri istenir.

Öğretmen büyük boy fon kartonuna çizdiği sepeti çocuklara göstererek" meyveleri sepete ne dersiniz?" diye sorar.

Çocuklar resimlerin arkasına yapıştırıcı sürerek sepetin üzerine yapıştırırlar.

MATERYALLER

- Mevsim meyveleri
- Büyük boy kap
- Waffle makinası
- Krep hamuru
- Sebze meyve resimleri
- Yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

- Meyve sebze isimleri

KAVRAMLAR

- Zaman

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Hangi mevsimdeyiz?

Etkinliğimizde ne yaptık?

Salatamızı hangi meyvelerle yaptık?

Hangi meyve resimlerini boyadık?

UYARLAMA

KAHKAHA OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Atılan topu elleriyle tutar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen elindeki topu göstererek bu topla bir oyun oynayacağız. Çocuklara bu oyun ne olabilir diye sorar. Çocukların tahminleri alınarak, “Kahkaha” oyunu oynanacağı söylenir. Öğretmen elindeki yumuşak bir oyuncak topu havaya atacağını söyler; topu tutana kadar herkes kahkaha atacaktır. Öğretmen topu tuttuğunda sessiz olmak gerekir. Topu sırayla tüm çocuklar atarak, tutmaları sağlanarak, oyun devam ettirilir.

MATERYALLER

- Top

SÖZCÜKLER

- Kahkaha

KAVRAMLAR

- **Duyu:** Sesli-Sessiz

AİLE KATILIMI

- Evde bu oyunun kuralları yazılarak gönderilir. Ebelerle oynamaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzu beğendiniz mi?

Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

Sessiz olunması gereken bir ortamda çevrenizde ses çıkaran nesneler/insanlar olduğunda ne hissedersiniz?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 16.06.2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bir Varmış Bir Yokmuş” isimli Türkçe, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Babalar Günü” müzik, okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği

Bahçede Açık hava oyunları

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

BİR VARMIŞ BİR YOKMUŞ

Etkinlik Çeşidi : Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

SOSYAL GELİŞİM

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara tavşanların hayatı ile ilgili çeşitli resimler gösterilir. Nerede yaşadıkları, neyle beslendikleri, nasıl hareket ettikleri hakkında konuşulur. Ardından çeşitli sorular sorar. Tavşanlar nerede yaşarlar? Nasıl ses çıkarırlar? Neyle beslenirler?

Nasıl hareket ederler? Hangi renklerde olurlar? Sorular ve cevapların ardından tavşan parmak oyunu hep birlikte söylenir.

Tavşancık

Tavşancık uyuyormuş (Uyuma hareketi yapılır.)

Uyanmış

Çekmeceyi açmış bakmış bir şey yok

Dolabı açmış bakmış bir şey yok

Yoluna devam etmiş (Parmaklarla yürüme hareketi yapılır.)

Taktık tak tak tak

Aaa birde ne gorsun kocaman bır havuç tarlası

Bütün havuçları yemiş hapur hapur hapur hapur

Tavsacığın karnı doymuş mu ? doymamışss

Yoluna devam etmiş

Tak tiki tak tak tak

Aaa birde ne gorsun kocaman bır lahana tarlası

Butun lahanaları yemiş hapur hapur

Tavsancığın karnı doymuş mu?doymuş

Bu Seferde çok susamış yoluna devam etmiş

Ta Tiki tak tak tak

Aaaa birde ne gorsun kocaman bır dere

Bütün suları ıcmış lukur lukur

Tavsancığın karnı kocamaaaan olmuş arkasına bakmış

Kurt oradaymış yoluna devam etmiş

Tak tiki tak tak

Tavsancık evine girmiş pencereyi açmış bakmış kurt oradaymış

Pencereyi kapatmış uykuya dalmış uyanmış

Pencereyi açmış bakmış kurt gıtmış

Öğretmen eline bir Peluş tavşan alır. Hep birlikte öykü oluşturma çalışması yapılır.

Tavşanımızın ismi ne olsun? Nerede yaşıyormuş? Ailesi var mı? Günlerini nasıl geçirirmiş? vb sorular sorularak öykü oluşturmaya başlanır. Çalışma sonunda çocuklara resim kâğıtları dağıtılır. Oluşturulan öykünün resmini yapmaları istenir.

MATERYALLER

- Oyuncak tavşan

- Pastel boya

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Çocuğunuzun sevdiği bir oyuncağının öyküsünü birlikte oluşturmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Öykümüzün kahramanı hangi hayvandı?

Tavşanlar nerede yaşarlar?

Nasıl ses çıkarırlar?

Öykünün resmini yaparken neler hissettiniz?

UYARLAMA

BABALAR GÜNÜ

Etkinlik Çesidi: Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİşİM

Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.

DİL GELİşİMİ

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan okula gelirken babalarına ait bir fotoğraf getirmeleri istenir. Çocuklar sırayla babasını arkadaşlarına tanıtır. (**Adı, mesleği, yaşı vb.**) Babalar Günü'nden bahsedilir. Babalarımıza olan sevgimizi hangi cümlelerle anlatırdınız? Diye sorulur. Çocukların sıra ile söz alarak duygularını ifade etmeleri istenir. Çocuklar istedikleri şekilde kartlarını hazırlarlar. Kartların içine evden getirdikleri fotoğraflar yapıştırılır.

Öğretmen babalar günü ile ilgili şiir parmak oyununu birkaç kez tekrar eder. Ardından çocuklara tekrarlatır.

İyi ki Doğdun

Bugün babalar günü

İyi ki doğdun babacığım.

Her günün mutlu olsun

İyi ki doğdun babacığım

Babalar Günü

Bugün babalar günü

Ben babamı çok seviyorum(İki kol yanlara açılır.)

Bugün ona bir sürpriz yapacağım

Uyanınca yanına gideceğim (Uyanınca yanına gideceğim)

Yanağından öpüp (Öpme hareketi yapılır.)

Sıkı sıkı sarılacağım(Sarılma hareketi yapılır.)

Öğretmen babama ne alacağım adlı öyküyü kuklalarla anlatır.

Babama Ne Alacağım

Ciçiş: Lay lay lay lay hava ne kadar güzel ,ben böyle güneşli havaları çok severim. Lay lay lay. Kırılarda koşmak ,parkta sallanmak çok güzel lay lay lay. Birazdan bici gelecek birlikte oynayacağız.

(Tam o sırada kalın bir ses duyulur)

Bici: Ciciş....ciciş...

Ciciş: Aa.. kim o?(korkarak sorar)kim var orada?

Bici: Hah ..hah..hah..hah..

Ciciş: Aaa..şimdide gülüyor. Bici nerede kaldın çabuk gel çok korkuyorum ben.

Bici gülerek sahneye gelir.

Bici: Hah ..hah...benim ben bici. Sana şaka yaptım.

Ciciş: Böyle şaka mı olur, hiç komik değil?

Bici: Beğenmedin mi?

Ciciş: tabi ki beğenmedim, üstelik korkuttun beni

Bici: Ben eğlenelim istemiştim.

Ciciş: Beni korkutmak seni çok eğlendirmiş

Bici: Ö Zür dilerim ciciş, amacım seni korkutmak değildi.

Ciciş: Peki amacın neydi bici?

Bici: Beni tanımanı istemiştim.

Ciciş: Sesin çok değişik çıkıyordu.

Bici: Ciciş sen bana darıldın mı yoksa?

Ciciş: Hayır darılmadım, âmâ lütfen bir daha bana böyle şaka yapma olur mu?

Bici: Tamam tamam söz yapmam(sesini yine kalınlaştırır)

Ciciş: Bici ..bak hala aynı şeyi yapıyorsun

Bici: Hah ..hah. Âmâ şimdi benim kim olduğumu biliyorsun..

Ciciş: Bici şakayı bırakalım benim sana sormak istediğim bir konu vardı.

Bici.: Sor hadi sor çok merak ettim.

Ciciş: Yarın babalar günü. Sen babana bir hediye aldın mı?

Bici: Hayır almadım

Ciciş: Nasıl yani. Babanın babalar gününü kutlamayacak mısın?

Bici: Ben hediye almadım dedim, babalar gününü kutlamak için hediye almak gerekmez ki.

Ciciş: Peki nasıl kutlamayı düşünüyorsun?

Bici: Ben babama çok güzel bir resim yaptım ,birde şiir ezberledim. Yarın babama önce şiirimi okuyacağım sonrada yaptığım resmi vereceğim.

Ciciş: Şimdi anladım. bende babama güzel bir resim yapabilirim. Birde şarkı söylerim.

Bici: Kutlama yapmak için hediyeye almamız gerekmiyor. Bence babalarımız yaptığımız resimlere, söyleyeceğimiz şarkı ve şiirlere daha çok sevinecekler.

Ciciş: Evet haklısın. Bici ben hemen eve gideyim. Babam işten gelmeden önce resmimi tamamlamalıyım. Görüşmek üzere.

Bici:Görüşürüz ciciş.

MATERYALLER

- Fotoğraflar
- Sanat merkezi malzemeleri
- El kuklaları
- Kukla sahnesi

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Babalar gününü ne zaman kutlarız?

Babalar günü neden kutlarız?

Babanı en çok ne mutlu eder?

Babanızla birlikte yapmaktan hoşlandıklarınız nelerdir?

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Öykümüzü beğendiniz mi?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :17.06.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çalışkan Olmalıyız” isimli müzik, okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tatil Başlasın” isimli sanat ve müzik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ÇALIŞKAN OLMALIYIZ

Etkinlik Çesidi: Müzik Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİM

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara ritim aletlerini dağıtır ve şarkıyı önce kendisi tamamını söyler. Daha sonra kıta kıta çocuklarla birlikte söyler. Çocuklar sözleri biraz öğrenince de tamamını ritim tutarak söylerler.

Çalışkan Olmalıyız

Çok çalışkan olmalıyız

Çok çalışkan olmalıyız

Bu ulus için, bu vatan için

Çok çalışkan olmalıyız

Tembel tembel durmamalı

Günler hiç boş kalmamalı

Bu ulus için, bu vatan için

Çok çalışkan olmalıyız.

Her iş zordur bilmeliyiz.

Güçlükleri yenmeliyiz

Bu ulus için, bu vatan için

Çok çalışkan olmalıyız

Öğretmen sınıfa küçük şişirilmiş renkli balonlar getirir. Çocuklarla birlikte balonların renkleri tekrar edilir. Ardından tüm balonlar sınıfa dağıtılır. Her çocuğa bir rakam kartı verilir. Çocuklara verilen rakam kartlarında yazılan rakam kadar balon toplamaları istenir. Oyun çocukların istekleri doğrultusunda tekrar edilir.

Daha sonra çocuklara boya kalemli ve çalışma sayfaları verilir. *“Mert’in balonlarını sayalım. Balonların sayısı kadar kalp boyayalım. Mert, balonlarından bir tanesini sana verse hangi renk balonu isterdin?”, İki resim arasındaki beş farkı bulup çarpı işareti ile işaretleyelim. Ve “ Resimdeki boyanmamış yerleri resmin altında verilen rakamların rengine uygun olarak boyayalım.”, Çiçekler sıraya girmişler. Boyanmamış çiçekleri sıralamaya uygun olarak boyayalım.”Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.* Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

MATERYALLER

- Ritim aletleri
- Balon
- Rakam yazılı kartlar

SÖZCÜKLER

- Çalışkan

KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma
- Renk: Kırmızı-Mavi-Sarı-Yeşil-Turuncu

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte öğrenilen şarkıyı birlikte söylemeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Hangi şarkıyı söyledik?

Hangi ritim aletlerini kullandık?

Şarkıya ritim tutarken neler hissettiniz?

Oyunumuzda hangi malzemeyi kullandık?

Balonlarla neler yaptık?

UYARLAMA

TATİL BAŞLASIN

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “Tatile çıkacağınız için neler hissediyorsunuz?” diye sorulur. Tatilde neler yapmak istedikleri hakkında sohbet eder. Ardından daha önce öğrenilmiş şiir, tekerleme ve parmak oyunları tekrar edilir. Kitap köşesinden seçilen bir öykü okunur.

Aileler sınıfa alınır. Gelişim raporunu alınır. İsmi söylenen çocuğun alkışlarla gelmesi söylenir. Hazırlanan küçük bir hediye paketi(öykü kitabı, balon, şeker vb.) çocuklara verilir. Hareketli bir müzik açılır ve istedikleri şekilde dans etmeleri sağlanır. Dans bitiminde çocuklara veda edilir. İyi tatiller dilenir. Çocuklar ailelerine teslim edilir.

MATERYALLER

- -

SÖZCÜKLER

- Yaz tatili

AİLE KATILIMI

- Ailelerden, çocuklarının okulda yaptıkları dokümanları saklayıp muhafaza etmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Bir yıl boyunca okulda neler öğrendiniz?

Okulu sevdiniz mi?

En çok ne yapmaktan hoşlandınız?

Tatilde ne yapacaksınız?

UYARLAMA

